

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA UCZNIÓW KLASY I GIMNAZJUM

ROK SZKOLNY: 2011/2012

opracowała: Joanna Dobosz

na podstawie podręcznika KOMPASS 1

## Rozdział I. KONTAKTE

### Uczeń potrafi:

#### dopuszczający:

- stosować formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia
- przedstawić podstawowe informacje o sobie (imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania)
- zastosować zaimki osobowe w mianowniku (*ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie/ Sie*)
- odmienia czasowniki w l. poj. i w l. mn.
- udzielić krótkiej odpowiedzi twierdzącej lub przeczącej: ja / nein

#### dostateczny:

- zastosować przeczenia *nein* i *nicht*
- wymienić państwa i stolicy europejskie po niemiecku
- wymienić wybrane niemieckie nazwy geograficzne
- w tekście słuchanym wyszukać podstawowe informacje( np. imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania i zainteresowania)
- tworzyć zdania z zaimkami pytającymi: *wie, wer, wo, woher, was*
- zastosować w zdaniu odmianę czasowników w l. poj. i w l. mn.

#### dobry:

- podaje podstawowe informacje na temat Niemiec (położenie, stolica, kraje sąsiadujące, liczba mieszkańców)
- potrafi zaznaczyć usłyszane nazwy geograficzne na mapie
- potrafi wymienić atrakcje turystyczne tradycyjnie kojarzone z Niemcami
- stosując formy powitań i pożegnań (formy oficjalne, potoczne i regionalne)
- opowiada o osobach na podstawie wysłuchanego tekstu
- samodzielnie pisze o sobie krótką informację

#### bardzo dobry:

- wymienić nazwy wielu niemieckich miast oraz potrafi zlokalizować je na mapie
- przeprowadza wywiad z kolegą /koleżanką
- opisywać inną osobę, uwzględniając jej cechy charakteru i wygląd
- selekcjonować informacje usłyszane w tekście
- sprawnie budować zdania oznajmujące oraz pytające, stosując poprawny szyk wyrazów
- stosuje formę grzecznościową *Sie*

**celujący:**

- powiedzieć z jakimi krajami graniczą Niemcy
- zastosować bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych związanych z tematyką tego rozdziału
- bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych, występujących w tym rozdziale

**Rozdział II. FAMILIE****Uczeń potrafi:****dopuszczający:**

- nazywać członków najbliższej rodziny
- liczebniki główne do 20
- nazwy zwierząt
- zaimki dzierżawcze *mein, meine* oraz *dein, deine*
- odmienia czasowniki *haben* i *sein* w I. poj. i w I. mn

**dostateczny:**

- przymiotniki określające wygląd i charakter
- opowiada o rodzinie
- liczy i zapisuje liczebniki główne do 100 (zna nazwy działań matematycznych)
- posługiwać się wyrazami o przeciwstawnym znaczeniu ( przyporządkowuje cechy wyglądowi zewnętrznemu lub charakterowi )
- słownictwo dotyczące zainteresowań
- czyta z ogólnym zrozumieniem tekst
- zna i stosuje zwroty używane w listach niemieckich
- rozumie ogólnie tekst słuchany
- odmienia i stosuje w zdaniu odmianę czasownika *sein i haben*
- zaimki dzierżawcze *mein, meine, dein, deine, sein, seine* oraz *ihr, ihre, unser, unsere* w mianowniku

**dobry:**

- samodzielnie opowiada o swojej bliskiej i dalszej rodzinie
- opisuje powiązania rodzinne
- formułuje pisemnie krótką informację na temat rodziny
- samodzielnie opowiada o zwierzętach swoich oraz kolegi / koleżanki
- pisze list do kolegi / koleżanki wykorzystując plan listu i podane zwroty
- odmienić czasowniki nieregularne

**bardzo dobry:**

- opowiada o osobach na podstawie przeprowadzonej rozmowy / wysłuchanego tekstu / zdjęć
- uzyskuje informacje o rodzinie kolegi/koleżanki, uwzględniając imię, wiek, zawód i miejsce zamieszkania, charakter, wygląd i zainteresowania

- wyraża opinie o zwierzętach (wygląd, zachowanie), posługując się poznanymi przymiotnikami
- samodzielnie pisze list z zachowaniem obowiązujących reguł
- rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym
- zastosować odmianę czasowników nieregularnych w zdaniu

#### **celujący:**

- stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych związanych z tematyką z tego rozdziału
- zna nazwy członków dalszej rodziny
- wykonać bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych odnoszących się do tematyki z tego rozdziału
- budować bezbłędnie wypowiedzi ustne ( dialogi, opisy, wywiady i opowiadania)
- zastosować bogate słownictwo i poznane struktury gramatyczne

### **Rozdział III. ALLTAG, FREIZEIT**

#### **Uczeń potrafi:**

##### **dopuszczający:**

- zapytać o godzinę
- podać czas nieoficjalny
- podać pory dnia
- wymienić czynności wykonywane codziennie
- zapytać w prostej formie o zajęcia innych
- wymienić dni tygodnia
- zapytać, dokąd ktoś idzie
- stosować czasowniki rozdzielnie złożone
- stosować szyk przestawny

##### **dostateczny:**

- zapytać o godzinę
- stosować szyk przestawny
- stosować czasowniki rozdzielnie złożone
- stosować przyimki in oraz auf z biernikiem
- stosować formę möchte
- opowiedzieć ogólnie o przebiegu dnia
- umówić się na spotkanie
- zaproponować wspólne wyjście
- zareagować na propozycję wspólnego wyjścia
- zapytać, dokąd ktoś idzie i samemu odpowiadać na takie pytanie

**dobry:**

- opowiadać szczegółowo o przebiegu dnia
- opowiadać, o przebiegu dnia innych osób
- określać ramy czasowe wykonywanych czynności
- powiedzieć, co robi się w poszczególnych dniach tygodnia
- stosować formę möchte
- stosować przyimki in oraz auf z biernikiem
- wymienić dni tygodnia
- stosować szyk przestawny
- stosować czasowniki rozdzielnie złożone
- zapytać o czyjeś zamiary
- reagować w różnorodny sposób na propozycję wspólnego wyjścia
- zrozumieć informacje w ogłoszeniach

**bardzo dobry:**

- opowiadać szczegółowo o przebiegu dnia
- opowiadać, o przebiegu dnia innych osób
- określać ramy czasowe wykonywanych czynności
- powiedzieć, co robi się w poszczególnych dniach tygodnia
- stosować formę möchte
- stosować przyimki in oraz auf z biernikiem
- wymienić dni tygodnia
- stosować szyk przestawny
- stosować czasowniki rozdzielnie złożone
- zapytać o czyjeś zamiary
- reagować w różnorodny sposób na propozycję wspólnego wyjścia
- zrozumieć szczegółowe informacje w ogłoszeniach
- stosować bezbłędnie reguły gramatyczne

**celujący:**

- spełnia wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą, a ponadto potrafi:
- stosować bezbłędnie wszystkie reguły gramatyczne
- poprawnie czytać i pisać w języku obcym
- wykracza wiadomościami poza dział tematyczny
- bierze czynny udział w lekcji
- jest zaangażowany i poszerza swoją wiedzę

## **Rozdział IV. SCHULE**

### **Uczeń potrafi:**

#### **dopuszczający:**

- wymienić przedmioty szkolne
- zrozumieć system ocen w krajach niemieckojęzycznych
- poprosić dorosłą osobę o pomoc
- wymienić niektóre przymiotniki określające cechy charakteru
- poprosić kolegę o jakąś rzecz
- zapytać o upodobania innych
- wymienić nazwy przyborów szkolnych
- wymienić niektóre zaimki dzierżawcze
- podać liczbę mnoga niektórych rzeczowników

#### **dostateczny:**

- wymienić przedmioty szkolne
- zrozumieć system ocen w krajach niemieckojęzycznych
- poprosić dorosłą osobę o pomoc
- wymienić niektóre przymiotniki określające cechy charakteru nauczyciela
- poprosić kolegę o jakąś rzecz
- zapytać o upodobania innych
- wymienić nazwy przyborów szkolnych
- odpowiedzieć na pytania dotyczące swojej klasy
- odmienić zaimki dzierżawcze
- podać liczbę mnogą kilku rzeczowników

#### **dobry:**

- wymienić przedmioty i przybory szkolne wraz z ich rodzajnikami
- poprosić dorosłą osobę o pomoc
- wymienić cechy charakteru nauczyciela
- uzasadnić, dlaczego lubi lub nie lubi określonych przedmiotów
- podać, jakie przybory szkolne ma w plecaku
- poprosić kolegę o pożyczenie przyborów szkolnych
- udzielić rad
- zapytać o upodobania innych
- stosować zaimki dzierżawcze
- podać liczbę mnoga większości rzeczowników

- stosować tryb rozkazujący

#### **bardzo dobry:**

- operować poznanym słownictwem z zakresu szkoła w mowie i w piśmie
- udzielać rad
- stosować reguły gramatyczne (tryb rozkazujący, odmieniać poprawnie zaimki dzierżawcze, liczbę mnogą rzeczowników)
- opowiadać swobodnie o ulubionych przedmiotach lub nauczycielach
- zinterpretować plan lekcji
- znać system ocen w krajach niemieckojęzycznych
- opisać własną klasę

#### **celujący:**

- spełnia wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą, a ponadto potrafi:
- stosować bezbłędnie wszystkie reguły gramatyczne
- poprawnie czytać i pisać w języku obcym
- wykracza wiadomościami poza dział tematyczny
- bierze czynny udział w lekcji
- jest zaangażowany i poszerza swoją wiedzę

## **Rozdział V. ESSEN**

### **Uczeń potrafi:**

#### **dopuszczający:**

- wymienić nazwy niektórych potraw
- poprosić o jedzenie i picie w pizzerii
- podać kraj pochodzenia niektórych potraw
- podać cenę w euro
- wymienić podstawowe artykuły spożywcze
- podać składniki sałatki
- powiedzieć, co najchętniej się jada na obiad i kolację
- zrozumieć przepis na sałatkę
- zapytać o ulubione potrawy innych osób
- zapytać o cenę
- poprosić w sklepie o artykuły spożywcze

#### **dostateczny:**

- wymienić kilka nazw potraw
- potrafi złożyć zamówienie w restauracji lub pizzerii

- zapytać o ulubione potrawy innych osób
- zapytać o cenę
- poprosić w sklepie o artykuły spożywcze
- czytać na głos stosując poprawną intonację i wymowę
- powiedzieć, jakich potraw nie lubi
- zaznaczyć swoje upodobania kulinarne
- potrafi nazwać opakowania artykułów spożywczych

**dobry:**

- wymienić większą ilość potraw
- opisać szczegółowo sposób przyrządzania sałatki
- zapytać o ulubione potrawy
- powiedzieć, co jada na śniadanie
- kupić w sklepie artykuły spożywcze
- sporządzić listę zakupów
- zapytać o cenę
- wymienić artykuły spożywcze
- podać artykuły spożywcze wraz z ich miejscem w piramidzie zdrowego żywienia
- powiedzieć, z jakich krajów pochodzą potrawy
- podać cenę w euro
- interpretować statystykę

**bardzo dobry:**

- interpretować statystykę
- wymienić nazwy potraw
- złożyć zamówienie w pizzerii, kawiarni lub restauracji
- powiedzieć, z jakich krajów pochodzą potrawy
- podać cenę w euro i o nią zapytać
- wymienić artykuły z piramidy zdrowego żywienia
- wymienić artykuły spożywcze wraz z ich rodzajnikami
- stosować dłuższe formy wypowiedzi
- wymienić składniki sałatki
- podać przepis na sałatkę
- zapytać o ulubione potrawy, a także opowiedzieć o swoich
- sporządzić szczegółową listę zakupów
- wymienić miary i wagi

- zaproponować poczęstunek
- poprosić o rachunek
- stosować zwroty grzecznościowe w restauracji

**celujący:**

- spełnia wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą, a ponadto potrafi:
- stosować bezbłędnie wszystkie reguły gramatyczne
- poprawnie czytać i pisać w języku obcym
- wykracza wiadomościami poza dział tematyczny
- bierze czynny udział w lekcji
- jest zaangażowany i poszerza swoją wiedzę



# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA UCZNIÓW KLASY II GIMNAZJUM

ROK SZKOLNY: 2011/2012

opracowała: Joanna Dobosz

na podstawie podręcznika KOMPASS 1, KOMPASS 2

## Rozdział V. Essen

### Uczeń potrafi:

#### dopuszczający:

- wymienić nazwy niektórych potraw
- poprosić o jedzenie i picie w pizzerii
- podać kraj pochodzenia niektórych potraw
- podać cenę w euro
- wymienić podstawowe artykuły spożywcze
- podać składniki sałatki
- powiedzieć, co najchętniej się jada na obiad i kolację
- zrozumieć przepis na sałatkę
- zapytać o ulubione potrawy innych osób
- zapytać o cenę
- poprosić w sklepie o artykuły spożywcze

#### dostateczny:

- wymienić kilka nazw potraw
- potrafi złożyć zamówienie w restauracji lub pizzerii
- zapytać o ulubione potrawy innych osób
- zapytać o cenę
- poprosić w sklepie o artykuły spożywcze
- czytać na głos stosując poprawną intonację i wymowę
- powiedzieć, jakich potraw nie lubi
- zaznaczyć swoje upodobania kulinarne
- potrafi nazwać opakowania artykułów spożywczych

#### dobry:

- wymienić większą ilość potraw
- opisać szczegółowo sposób przyrządzania sałatki

- zapytać o ulubione potrawy
- powiedzieć, co jada na śniadanie
- kupić w sklepie artykuły spożywcze
- sporządzić listę zakupów
- zapytać o cenę
- wymienić artykuły spożywcze
- podać artykuły spożywcze wraz z ich miejscem w piramidzie zdrowego żywienia
- powiedzieć, z jakich krajów pochodzą potrawy
- podać cenę w euro
- interpretować statystykę

**bardzo dobry:**

- interpretować statystykę
- wymienić nazwy potraw
- złożyć zamówienie w pizzerii, kawiarni lub restauracji
- powiedzieć, z jakich krajów pochodzą potrawy
- podać cenę w euro i o nią zapytać
- wymienić artykuły z piramidy zdrowego żywienia
- wymienić artykuły spożywcze wraz z ich rodzajnikami
- stosować dłuższe formy wypowiedzi
- wymienić składniki sałatki
- podać przepis na sałatkę
- zapytać o ulubione potrawy, a także opowiedzieć o swoich
- sporządzić szczegółową listę zakupów
- wymienić miary i wagi
- zaproponować poczęstunek
- poprosić o rachunek
- stosować zwroty grzecznościowe w restauracji

**celujący:**

- spełnia wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą, a ponadto potrafi:
- stosować bezbłędnie wszystkie reguły gramatyczne
- poprawnie czytać i pisać w języku obcym
- wykracza wiadomościami poza dział tematyczny

- bierze czynny udział w lekcji
- jest zaangażowany i poszerza swoją wiedzę

## **Rozdział I. Der Kalender**

### **Uczeń potrafi:**

#### **dopuszczający:**

- nazwać zjawiska pogodowe
- nazwać pory roku
- wymienić nazwy miesięcy
- opisać pogodę
- opisać ulubioną porę roku
- wymienić nazwy prezentów
- wymienić nazwy świąt w krajach DACH i w Polsce
- nazywać kierunki świata
- nazywać kraje niemieckojęzyczne i ich stolicy
- zna zasadę tworzenia liczebników porządkowych
- jak zmienia się rodzajnik określony w celowniku
- odmienia czasownik zwrotny

#### **dostateczny:**

- określać położenia za pomocą kierunków świata
- opisać ogólnie pogodę
- powiedzieć, co robi w danej porze roku
- określić czas trwania świąt
- porównać nazwy ferii szkolnych w krajach DACH i w Polsce
- wymienić zwyczaje świąteczne
- powiedzieć, co robi w święta
- zapytać innych, co robią w święta
- powiedzieć, jak przygotowuje przyjęcie urodzinowe
- powiedzieć, co robi w czasie przyjęcia urodzinowego.
- czytać na głos, stosując poprawną wymowę i intonację
- prawidłowo stosuje czasowniki zwrotne

#### **dobry:**

- opisać ze szczegółami zjawiska pogodowe
- nazwać pory roku, wymienić nazwy miesięcy
- opisać szczegółowo pogodę w określonych porach roku
- powiedzieć, co dokładnie robi w danej porze roku

- opisać ulubioną porę roku
- nazwać święta w krajach DACH i w Polsce
- określić dokładnie czas trwania świąt
- powiedzieć jak obchodzi się niektóre święta
- powiedzieć, jak przygotowuje przyjęcie urodzinowe
- powiedzieć, co robi w czasie przyjęcia urodzinowego.
- zastosować dopełnienia w bierniku i celowniku
- zastosować zaimek dzierżawczy w celowniku
- zastosować zaimek nieosobowy es
- 

**bardzo dobry:**

- określać położenie geograficzne
- zna kraje związkowe i kantony
- nazwać główne miast, rzeki i góry w krajach DACH
- opisać szczegółowo pogodę w określonych porach roku
- szczegółowo opisać ulubioną porę roku
- określać datę
- powiedzieć, jakie prezenty daje bliskim
- nazwać i opisać zwyczaje świąteczne w krajach DACH i w Polsce
- opowiedzieć, jak spędza święta oraz inne osoby
- zwroty przy składaniu życzeń
- opisać szczegółowo przygotowania do przyjęcia urodzinowego
- opisać sposób spędzania przyjęcia urodzinowego
- czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację
- porównać terminy ferii szkolnych w krajach DACH i w Polsce
- określić dokładnie czas trwania świąt za pomocą dat
- prawidłowo zastosować dopełnienia w bierniku i celowniku
- prawidłowo zastosować zaimek dzierżawczy w celowniku
- prawidłowo zastosować zaimek zwrotny

**celujący:**

- spełnia wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą, a ponadto potrafi:
- stosować bezbłędnie wszystkie reguły gramatyczne
- poprawnie czytać i pisać w języku obcym
- wykracza wiadomościami poza dział tematyczny

- bierze czynny udział w lekcji
- jest zaangażowany i poszerza swoją wiedzę
- uczeń potrafi wymienić wszystkie kraje związkowe Niemiec
- wymienić najważniejsze rzeki i góry oraz określać ich położenie
- opisać zwyczaje świąteczne w krajach DACH
- opisać zwyczaje świąteczne w swojej rodzinie
- bezbłędnie stosuje nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale

## **Rozdział II: Interessen, Pflichten, Träume**

### **Uczeń potrafi:**

#### **dopuszczający:**

- wymienić kilka czynności wykonywanych w wolnym czasie
- podać swoje ulubione zajęcia
- nazwać możliwości spędzania wolnego czasu
- wymienić swoje powinności i obowiązki
- potrafi stopniować przysłówek „gern” (chętnie)
- odmienić czasowniki modalne
- zna nazwy kilku podstawowych zawodów
- tworzyć żeńskie odpowiedniki nazw zawodów
- odmienić czasownik „werden”

#### **dostateczny:**

- podać swoje ulubione zajęcia
- określać co robi chętnie, chętniej i najchętniej
- wyrazić zdanie na temat różnych zainteresowań
- nazwać możliwości spędzania wolnego czasu
- zapytać, co ktoś potrafi zrobić
- powiedzieć, komu i jak pomaga
- poprosić o pomoc
- odpowiedzieć odmownie na prośbę
- zastosować czasowniki modalne w wypowiedziach
- zna formy zaimka osobowego w celowniku
- powiedzieć, kim chce zostać
- zastosować odmianę czasownika „werden” w zdaniach

#### **dobry:**

- opowiedzieć o swoich ulubionych zajęciach i zajęciach innych osób
- zapytać innych o ich zainteresowania
- wyrazić swoje zdanie na temat różnych zainteresowań, poinformować o swoich umiejętnościach i umiejętnościach innych osób
- zapytać o umiejętności innych
- odmienić i odpowiednio stosować czasowniki modalne
- opowiedzieć o powinnościach i obowiązkach swoich i innych osób
- powiedzieć, komu i jak pomaga
- powiedzieć, komu i jak pomagają inni
- poprosić o pomoc
- powiedzieć, kim chce zostać i co lubi robić
- zastosować w zdaniach zaimek osobowy w celowniku

#### **bardzo dobry:**

- opowiedzieć o powinnościach i obowiązkach swoich i innych osób
- odpowiednio stosować czasowniki modalne
- powiedzieć, co umie robić i czego się jeszcze musi nauczyć
- tworzyć żeńskie odpowiedniki nazw zawodów
- odmówić w odpowiedzi na propozycję wspólnego wyjścia i uzasadnić odmowę
- odpowiedzieć odmownie na prośbę o pomoc i uzasadnić odmowę
- powiedzieć, co umie robić i czego się jeszcze musi nauczyć
- podać argumenty uzasadniające wybór zawodu
- potrafi przeprowadzić rozmowę z kolegą na temat planów na spędzenie wolnego czasu

#### **celujący:**

- bezbłędnie zastosować nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale
- opisywać swoje obowiązki, swoje plany zawodowe i sposoby spędzania wolnego czasu
- przeprowadzać obszerny wywiad, w którym wykorzystuje całe słownictwo związane z tematyką rozdziału

### **Rozdział III: WOHNEN**

#### **Uczeń potrafi:**

#### **dopuszczający:**

- wymienić nazwy pomieszczeń w mieszkaniu
- nazwać meble i sprzęty domowe
- wymienić obiekty w mieście i na wsi

- nazwać typy budownictwa
- opisać swój pokój

**dostateczny:**

- określić ustawienie mebli w pokoju
- zapytać o ustawienie mebli w pokoju
- powiedzieć o swoim miejscu zamieszkania
- dowiedzieć się, jak mieszka inna osoba
- powiedzieć, dokąd idzie i co tam będzie robić
- tworzyć zdania współrzędnie złożone ze spójnikami ( und, oder, sondern, aber)
- stosować czasowniki określające miejsce
- stosować czasowniki wyrażające działanie w określonym kierunku

**dobry:**

- opisać swoje mieszkanie, uwzględniając poszczególne pomieszczenia, meble i sprzęty domowe
- określić miejsce ustawiania mebli w pokoju
- opisać swój pokój
- wyrazić opinię o pokoju
- wymienić obiekty w mieście i na wsi oraz określić ich położenie
- stosować przyimki z celownikiem i biernikiem

**bardzo dobry:**

- uzasadnić swoje zdanie na temat mieszkania na wsi lub w małym mieście
- opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania i wyrazić opinię na ten temat
- dowiedzieć się, jak mieszka inna osoba i zapytać o jej opinię na ten temat miejsca zamieszkania
- opowiedzieć, jak urządza pokój
- powiedzieć, dokąd idzie i co będzie robić w tym miejscu
- tworzyć zdania współrzędnie złożone
- stosować odpowiedni przypadek po przyimkach określających miejsce i działanie w określonym kierunku

**celujący:**

- bezbłędnie opowiada o swoim miejscu zamieszkania, wyraża opinię o nim i uzyskuje informację na ten temat od innych osób
- wymienić słynne obiekty architektoniczne i twórców kultury w krajach DACH

- bezbłędnie stosuje nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale

## **Rozdział IV: DAS LEBEN SCHREIBT GESCHICHTEN**

**Uczeń potrafi:**

**dopuszczający:**

- tworzyć czas przeszły *Perfekt*
- zapytać rozmówcę o wydarzeniach z przeszłości

**dostateczny:**

- opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości
- opowiedzieć o wydarzeniach z życia klasy

**dobry:**

- tworzyć czas przeszły *Perfekt*
- wyrażać emocje
- mówić o codziennych czynnościach
- tworzyć czas przeszły *Präteritum* czasowników *haben* i *sein*

**bardzo dobry:**

- opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości
- dowiedzieć się od rozmówcy o wydarzenia z przeszłości
- opisać wydarzenia z życia klasy.

**celujący:**

- bezbłędnie opowiadać o wydarzeniach z przeszłości w czasie *Perfekt* i *Präteritum*
- opowiedzieć historyjkę w czasie przeszłym
- bezbłędnie stosuje nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale

## **Rozdział V: REISEN**

**Uczeń potrafi:**

**dopuszczający:**

- zapytać o drogę
- opisać drogę
- poprosić o bilet
- nazwać środki lokomocji
- wymienić atrakcje Wiednia



- napisać pocztówkę z pozdrowieniami

#### **dostateczny:**

- powiedzieć, jak ma daleko do szkoły
- powiedzieć, jaką drogą idzie
- powiedzieć, co robi po szkole
- zapytać, jak dojechać do określonego miejsca
- dowiedzieć się o połączenia kolejowe
- nazwać szyldy i znaki drogowe
- zapytać o pozwolenie

#### **dobry:**

- powiedzieć, jak daleko ma do szkoły
- powiedzieć, jaką drogą idzie do szkoły
- opowiedzieć szczegółowo, co robi po szkole
- zapytać o drogę
- opisać dokładnie drogę
- nazwać środki komunikacji
- zastosować przyimki z celownikiem
- zastosować przyimki z biernikiem
- używać zaimków pytających *welcher, welche, welches*

#### **bardzo dobry:**

- zapytać, jak dojechać do określonego miejsca
- wyjaśnić, jak dojechać do określonego miejsca
- kupić bilet,
- nazwać szyldy i znaki drogowe
- zapytać o pozwolenie
- powiedzieć, co wolno, a czego nie
- nazwać atrakcje Wiednia
- napisać pocztówkę z pozdrowieniami

#### **celujący:**

- określić rodzaje pociągów i biletów
- wymienić obiekty turystyczne i komunikacje rowerową w stolicach krajów DACH
- bezbłędnie stosuje nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA UCZNIÓW KLASY III GIMNAZJUM

ROK SZKOLNY: 2011/2012

opracowała: Joanna Dobosz

na podstawie podręcznika KOMPASS 2 i KOMPASS 3

## Rozdział IV: DAS LEBEN SCHREIBT GESCHICHTEN

Uczeń potrafi:

**dopuszczający:**

- tworzyć czas przeszły *Perfekt*
- zapytać rozmówcę o wydarzeniach z przeszłości

**dostateczny:**

- opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości
- opowiedzieć o wydarzeniach z życia klasy

**dobry:**

- tworzyć czas przeszły *Perfekt*
- wyrażać emocje
- mówić o codziennych czynnościach
- tworzyć czas przeszły *Präteritum* czasowników *haben* i *sein*

**bardzo dobry:**

- opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości
- dowiedzieć się od rozmówcy o wydarzenia z przeszłości
- opisać wydarzenia z życia klasy.

**celujący:**

- bezbłędnie opowiadać o wydarzeniach z przeszłości w czasie *Perfekt* i *Präteritum*
- opowiedzieć historyjkę w czasie przeszłym
- bezbłędnie stosuje nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale

## Rozdział V: REISEN

Uczeń potrafi:

**dopuszczający:**

- zapytać o drogę

- opisać drogę
- poprosić o bilet
- nazwać środki lokomocji
- wymienić atrakcje Wiednia
- napisać pocztówkę z pozdrowieniami

**dostateczny:**

- powiedzieć, jak ma daleko do szkoły
- powiedzieć, jaką drogą idzie
- powiedzieć, co robi po szkole
- zapytać, jak dojechać do określonego miejsca
- dowiedzieć się o połączenia kolejowe
- nazwać szyldy i znaki drogowe
- zapytać o pozwolenie

**dobry:**

- powiedzieć, jak daleko ma do szkoły
- powiedzieć, jaką drogą idzie do szkoły
- opowiedzieć szczegółowo, co robi po szkole
- zapytać o drogę
- opisać dokładnie drogę
- nazwać środki komunikacji
- zastosować przyimki z celownikiem
- zastosować przyimki z biernikiem
- używać zaimków pytających *welcher, welche, welches*

**bardzo dobry:**

- zapytać, jak dojechać do określonego miejsca
- wyjaśnić, jak dojechać do określonego miejsca
- kupić bilet,
- nazwać szyldy i znaki drogowe
- zapytać o pozwolenie
- powiedzieć, co wolno, a czego nie
- nazwać atrakcje Wiednia
- napisać pocztówkę z pozdrowieniami

**celujący:**

- określić rodzaje pociągów i biletów
- wymienić obiekty turystyczne i komunikacje rowerową w stolicach krajów DACH
- bezbłędnie stosuje nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale

**Rozdział II: Krankheit, Gesundheit****Uczeń potrafi:****dopuszczający:**

- nazwać części ciała,
- nazywać choroby i dolegliwości
- wymienić nazwy leków
- umówić się na wizytę u lekarza,
- nazwać lekarzy specjalistów,
- podać przyczyny dolegliwości,

**dostateczny:**

- powiedzieć, co mu dolega,
- podać objawy choroby,
- podać przebieg choroby,
- zapytać o dolegliwości,
- zapytać innych o przebieg choroby,
- udzielić porad na temat zdrowego trybu życia.
- odmieniać czasowniki modalne w czasie Präteritum

**dobry:**

- nazwać części ciała,
- zapytać o dolegliwości,
- udzielić informacji o dolegliwościach,
- podać przyczynę zdarzeń,
- umówić się na wizytę u lekarza,

- opisać objawy choroby,
- nazywać lekarzy specjalistów,
- podać przyczyny dolegliwości i ich skutki,
- tworzyć zdania podrzędne z *weil*.

**bardzo dobry:**

- opisać przebieg choroby,
- dowiedzieć się o przebieg choroby innych osób,
- określić, jaki tryb życia jest zdrowy i uzasadnić swoje zdanie,
- zastosować rzeczowniki rodzaju męskiego deklinacji słabej

**celujący:**

- bezbłędnie stosuje nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale
- posługiwać się swobodnie słownictwem z działu w mowie i w piśmie
- porównać swój tryb życia z trybem życia innych osób
- udzielić porad na temat zdrowego trybu życia
- szczegółowo opisywać przebieg choroby i uzyskiwać informacje na temat przebiegu choroby innych osób